

**Самооцінювання
освітніх і управлінських процесів
Гімназії «Сузір`я -19» за напрямом
«Освітнє середовище»
за 2024/2025 навчальний рік**

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

Гімназія «Сузір'я-19» Олександрійської міської ради Кіровоградської області має два підрозділи: дошкільний (5 груп, 98 дітей) та шкільний (20 класів, 400 учнів). Потужність закладу розрахована на 132 вихованці та 600 учнів. У закладі працювали 85 працівників, 49 з них – педагоги. Заклад розміщений у двох пристосованих будівлях за адресами: вул. Діброви, 91 та вул. Скіфська, 10. Дошкільний підрозділ та початкова школа розташовані в одній будівлі, а учні 5-9 класів – в іншій. Директор закладу: Овчаренко Неля Євгенівна.

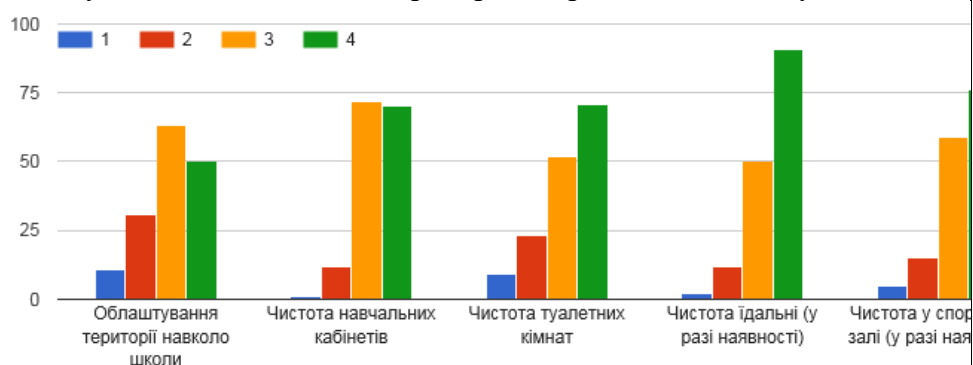
Вимога\ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	
1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.	1.1.1. У Гімназії «Сузір'я-19» створені безпечні та комфортні умови навчання та праці. Зокрема, територія закладу огорожена, чиста, недоступна для несанкціонованого заїзду, захищена від сторонніх осіб (організовано чергування в базовій школі; у початковій школі вхідні двері зачинені під час освітнього процесу). Облаштовані вказівні знаки щодо заборони в'їзду транспорту на територію закладу. Але є проблема з надмірним паркуванням автомобілів сусідніх підприємств біля огорожі приміщення старшої школи. Адміністрація закладу неодноразово зверталася до керівників установ та поліції щодо вирішення даного питання, але наразі ситуація не змінилася. У штатному розписі закладу відсутній швейцар, обов'язки чергового у фое делеговані гардеробнику. У старшій школі з жовтня 2024 року працює інспектор освітньої безпеки, що сприяє створенню безпечних умов на території закладу. Після уроків учнів 1-х класів особисто забирають батьки. Учні 2-4 класів, що відвідують ГПД, класні керівники передають вихователю, а тих, що йдуть додому, виводять до воріт, там на дітей чекають батьки або школярі самостійно вирушають додому. Таким чином, учителі переконуються, що учні покинули територію закладу, тож питання «схованок», де діти можуть перебувати без нагляду дорослих після закінчення занять, не постає. Територія та ділянки закладу освітлюються у вечірній та нічний час. У червні 2025 року оновлено освітлення території дошкільного та шкільного підрозділів закладу. На подвір'ї висаджені декоративні рослини: дерева, кущі, квіти. Розбиті та упорядковані клумби. Діє локальний проєкт «Парад клумб біля школи». На території закладу відсутні колючі рослини та рослини з отруйними властивостями. Працівниками закладу (завгоспом, заступником директора та директором, кастеляною) щоденно здійснюється огляд території. Перед початком навчального року створюється комісія, яка проводить огляд території, спортивних та ігрових майданчиків, а

	також здійснює випробування спортивного та ігрового обладнання, про що складаються відповідні акти. На подвір'ї закладу облаштовані спортивні майданчики. Вони обладнані частково спортивними спорудами, але більшість з них застарілі. Особливого ремонту потребує тверде покриття спортивного майданчика в базовій школі. Направлено клопотання в управління освіти Олександрійської міської ради про виділення коштів на придбання спортивного обладнання для облаштування майданчиків для занять фізичною культурою, (вих. №433 від 22.10.2024 р.). Також протягом останніх п'яти років (2021-2025 р.р.) адміністрація систематично направляє клопотання про виділення коштів на ремонт асфальтного покриття спортивного майданчика базової школи (вих. № 434 від 23.10.2024 р. Ігрові майданчики обладнані тіньовими навісами, але ігрове обладнання відсутнє. Направлено клопотання в управління освіти Олександрійської міської ради про виділення коштів у 2025 році на придбання ігрового обладнання для майданчиків дошкільного підрозділу та початкової школи (вих №435 від 23.10.2024 р.). Кількість учнів у закладі не перевищує його проєктну потужність. Задля комфортного та безпечного перебування здобувачів освіти в закладі, початкова й базова школа розташовані в окремих приміщеннях, що забезпечує відокремлення дітей різновікових категорій. Учні 1-4 класів навчаються на II поверсі будівлі дошкільного підрозділу закладу. У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Про це свідчать результати вимірювання у приміщеннях закладу метеорологічних факторів (протокол №12) та освітленості (протоколи №71,72,73) від 30.07.2024. Кабінети провітрюються тричі на день: перед початком занять, після 2-го уроку, після закінчення занять. Протягом карантину також у цей часовий проміжок здійснювалася дезінфекція поверхонь. Прибирання класних кімнат, коридорів, місць спільного користування, спортивної зали прибиральницями службових приміщень проводиться після уроків, що повністю забезпечує чистоту та охайність. Приміщення закладу використовуються раціонально. Комплектування класів та розміщення меблів у кімнатах відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їхніх особливих потреб та пропорційно площі навчальних приміщень. У Гімназії є персональні робочі місця для педагогічних працівників та молодшого обслуговуючого персоналу. У кожного вчителя є службове приміщення для зберігання дидактичних матеріалів та засобів навчання. У коридорах обмежений простір для пересування учасників освітнього процесу. З метою попередження випадків травмування серед дітей у закладі запроваджено класну систему (коли учні не переходять на уроки в різні кабінети, а знаходяться протягом дня в одному класі, а до них приходять учителі). Наявні місця відпочинку для учасників освітнього процесу у коридорах та на свіжому повітрі. У фое такі місця облаштовано кріслами. Є потреба у створенні додаткових місць відпочинку просто неба. Заклад бере участь у грантових проєктах, щоб отримати кошти на обладнання таких зон.
--	--

Туалети у старшій школі облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Але більшість вбиралень початкової школи та дошкільного підрозділу потребують капітального ремонту. Адміністрацією закладу направлено клопотання в управління освіти Олександрійської міської ради про виділення коштів у 2025 році на капітальний ремонт санвузлів дошкільного підрозділу та початкової школи (вих №436 від 23.10.2024 р.).

Наявні вбиральні прибрані та утримуються в належному стані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Туалетний папір, рідке мило та одноразові рушники закупаються закладом та батьками учнів. У наявності всі необхідні дезрозчини для прибирання, яке здійснюється відповідно до графіка: щоперерви – огляд та прибирання за необхідності, після закінчення уроків – ретельне прибирання та дезінфекція.

За результатами анкетування учні та батьки задоволені облаштуванням та чистотою території та приміщень закладу.



У закладі дотримано питний режим, що досягається встановленням питних фонтанчиків на централізованому водогоні, кип'ячена вода є у вільному доступі в їдальнях закладу, а також учасники освітнього процесу використовують очищену воду промислового виробництва чи індивідуальні ємності з водою. Питна вода в закладі відповідає вимогам, що засвідчують результати санітарно-мікробіологічного дослідження (протокол № 509 від 25.07.2024 р.).

Під час воєнного стану в країні актуальним є створення безпечних умов перебування дітей в освітньому закладі. З цією метою в Гімназії обладнано три найпростіших укриття. Для вихованців дошкільного підрозділу на 50 місць, що розташоване в окремо збудованій будівлі. Для учнів початкової ланки - у підвальному приміщенні, розраховане на 200 місць. Та для здобувачів освіти базової школи - у цокольному приміщенні будівлі, яке вміщує 200 осіб. Укриття обладнані місцями для сидіння, біотуалетами. Є запаси технічної та води. В укритті за адресою: вул.Діброви,91 є централізоване водопостачання та обладнано вбиральню. У кожному укритті є альтернативне джерело електроенергії (3 генератори), що використовується під час блекаутів. До укриттів проведено мережу Інтернет та Wi-Fi. Забезпечено мийними та дезінфікуючими засобами, альтернативними джерелами освітлення та радіозв'язку. У наявності аптечки та засоби пожежогасіння. Двічі на рік укриття проходять обстеження комісією, про що свідчать відповідні акти.

	1.1.2. Приміщення закладу охайні, чисті, пристосовані для здійснення освітнього процесу. Усі приміщення мають візуалізацію відповідно до призначення. Кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. У кожному навчальному кабінеті є проєктор, мультимедійна дошка або телевізор для демонстрації навчального контенту. Переважає більшість учнівських столів та стільців у закладі регулюються. Але наявні в базовій школі і стаціонарні. Передбачалось, що вони будуть поступово замінені у класах НУШ. Але через воєнний стан фінансування НУШ в базовій школі наразі обмежено. Для організації освітньої діяльності в кабінетах початкової школи сформовані осередки для навчання та відпочинку дітей, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, творчих робіт, правил поведінки тощо. Одномісні легкі парти сприяють мобільності робочих місць, що створює сприятливі умови для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища. Є потреба в облаштуванні STEM-лабораторії у старшій школі, про що адміністрація закладу систематично повідомляє управління освіти міської ради. Майстерні потребують оновлення технологічного обладнання. Усі педагогічні працівники забезпечені ноутбуками або персональними комп'ютерами. За результатами анкетування більшість батьків здобувачів освіти задоволені організацією освітнього процесу в закладі. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>так, задоволений</td> <td>46,6%</td> </tr> <tr> <td>переважно задов</td> <td>48,1%</td> </tr> <tr> <td>переважно не задов</td> <td>0,4%</td> </tr> <tr> <td>не задоволений</td> <td>4,9%</td> </tr> </tbody> </table> Сходи обладнані зручними поручнями та мають контрастне фарбування для безпечного використання. Ганки будівель закладу безпечні, мають неслизьке покриття, але не всюди є поручні вздовж сходів. У 2026 році планується встановлення таких поручнів біля ганку базової школи. У закладі забезпечено доступ до споруди. Коридори та навчальні кабінети не мають порогів, мають рівне покриття. Але маршові сходи в обох будівлях не обладнані спеціальними підйомниками (не передбачено проєктною документацією). Входи в будівлі закладу не обладнані пандусом (лише є кнопка для виклику чергового). Неодноразово було спрямовано клопотання в управління освіти про виділення коштів для облаштування пандусів біля входів у будівлі закладу та ремонт туалетів із встановленням відповідного обладнання для людей з обмеженнями в русі (вих. №437 від 22.10.2024 року).	Відповідь	Відсоток	так, задоволений	46,6%	переважно задов	48,1%	переважно не задов	0,4%	не задоволений	4,9%
Відповідь	Відсоток										
так, задоволений	46,6%										
переважно задов	48,1%										
переважно не задов	0,4%										
не задоволений	4,9%										

1.1.3. У Гмназії «Сузір'я-19» проводяться вступні, первинні та повторні інструктажі на робочому місці та фіксуються в Журналі реєстрації вступного інструктажу, Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки та техногенної безпеки, Журналі інструктажів з електробезпеки. У навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота з безпеки життєдіяльності та інструктажі з учнями. Перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, фізичного виховання, трудового навчання, інформатики проводяться інструктажі із записом в спеціальному та класному журналах. Крім того, постійно проводяться цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями, що їдуть на екскурсії та різноманітні заходи за межами Гімназії. Видаються накази, у яких вказано дати, список учнів та осіб, що несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. Розроблені конкретні інструктажі з охорони праці для спортивного залу та занять на спортмайданчику. У закладі розроблені й затверджені директором посадові інструкції для працівників та педагогів. Працівники Гімназії проходять навчання та перевірку знань відповідно до затвердженого графіка один раз на три роки та виконують програму, що включає затверджену тематику.

Результати анкетування учнів/учениць щодо інформування з безпеки:

9. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

74 відповіді



Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України. У Гмназії «Сузір'я-19» значна увага приділяється створенню безпечних і нешкідливих умов праці та навчання, вжиття конкретних заходів щодо попередження випадків травматизму та збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. У закладі зібрані та систематизовані основні нормативно-правові документи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Видано ряд наказів, розроблені конкретні заходи з охорони праці, протипожежної та

техногенної безпеки, дій у надзвичайних ситуаціях воєнного походження, профілактики дитячого травматизму та низка інших заходів та документів.

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та адміністрація закладу в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Розслідування травмувань проводиться відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу. Усі педагоги пройшли навчання щодо надання домедичної допомоги та реагування на травмування чи погіршення самопочуття здобувачів освіти та отримали відповідні сертифікати. Медичні працівники закладу завжди готові надавати невідкладну допомогу учасникам освітнього процесу, для цього медпункти забезпечені необхідним обладнанням та медикаментами.

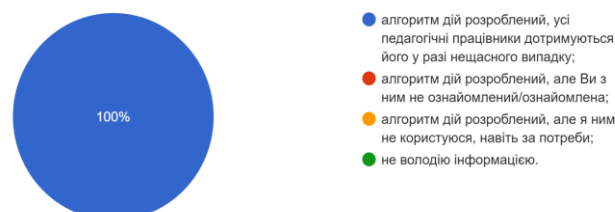
Результати анкетування педагогічних працівників щодо навчання з охорони праці:

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пове...итуацій, інструктажі з домедичної допомоги
35 відповідей



Результати анкетування педагогічних працівників щодо обізнаності з порядком дій у разі нещасного випадку:

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?
35 відповідей



100% анкетованих педагогів зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього

	процесу і вони дотримуються його. Також 59,5% учнів інформуються щодо правил охорони праці, БЖД із залученням спеціальних служб, а 39,2% - регулярно під час навчальних занять. Значна увага у воєнний час приділяється дотриманню правил безпеки під час повітряної тривоги. Проводяться об'єктові тренування з евакуації учасників освітнього процесу у випадку надзвичайної ситуації. 1.1.4. Збереження життя і здоров'я здобувачів освіти – основне завдання педагогічного колективу закладу. Протягом року адміністрацією, учителями - предметниками, класними керівниками та медичними працівниками проводиться змістовна робота у цьому напрямку. На початку навчального року розробляється комплекс заходів щодо збереження життя і здоров'я здобувачів освіти. У планах виховної роботи класних керівників у розділі «Безпека дитини» сплановано просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо профілактики побутового травматизму та травматизму під час освітнього процесу. Відповідно до наказу начальника управління освіти Олександрійської міської ради, з метою систематичної роботи з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної роботи з окресленого напрямку, виховання поважного ставлення до здорового способу життя та гармонійного розвитку, збереження та поліпшення власного здоров'я, створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті, так і в умовах надзвичайних ситуацій у закладі протягом року були проведені Тижні безпеки життєдіяльності: «Їдь та ходи тихо – оминеш дорожнє лихо», вересень 2024; «Абетка пожежної безпеки: зрозумій, застосуй, запам'ятай!», листопад 2024; «Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя», січень 2025; «Правила дорожнього руху від 0 до результативності!», березень 2025 «Безпечкові норми: вивчаємо, плануємо, реалізуємо», квітень 2025; Заходи у рамках Тижнів проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів. Роботу з пропаганди здорового способу життя протягом Тижня БЖД «Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя» було відзначено на міському рівні (І місце). Заходи у рамках Тижнів проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів. До проведення роботи з безпеки життєдіяльності злучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій та інспектор освітньої безпеки, який працює в закладі. Щокварталу заступник директора здійснюється аналіз дитячого травматизму. Аналізуються випадки та наслідки травматизму, його
--	--

	причини. Питання безпеки життєдіяльності учнів систематично розглядається на засіданнях педагогічної ради. Раз на рік у рамках Тижня безпеки з питань ЦЗ та техногенної безпеки проводиться тренувальна евакуація здобувачів освіти, вивчаються правила поведінки учнів в умовах надзвичайних ситуацій. В умовах воєнного стану значну увагу приділяли питанням емоційного стану та психологічного благополуччя здобувачів освіти і педагогічних працівників. Відповідну роботу щодо коригування емоційно-психологічного стану здобувачів освіти здійснено серед батьків. Педагогами проведені психологічні тренінги для батьків та учнів щодо навчання їх технікам зцілення та психологічної реабілітації, майстер-класи з арттерапії. Поради та рекомендації щодо підтримки дітей в умовах воєнного стану розміщено на сайті закладу. 1.1.5. У закладі організація харчування відповідає вимогам Санітарного регламенту та іншим нормативних документів, сприяє формуванню культури здорового споживання їжі. Працює два харчоблоки з обідніми залами для харчування дітей початкової та старшої школи. Харчоблок у початковій школі капітально відремонтовано у 2017 році, а в базовій школі приміщення харчоблоку потребує капітального ремонту (відповідне клопотання направлено в управління освіти міської ради вих.№ 438 від 22.10.2024 року). Крім того, технологічне обладнання на обох харчоблоках потребує оновлення. Місця для видачі страв обладнані, чисті та охайні. На харчоблоках дотримуються гігієнічних вимог. Медичні працівники відслідковують дотримання санітарно-гігієнічних та технологічних норм на усіх етапах організації харчування. Перед обідніми залами облаштовано місця для миття рук. У наявності мийні та антисептичні засоби, одноразові рушники. У вільному доступі для здобувачів освіти паперові серветки. У наявності затверджене чотиритижневе сезонне меню одноразового харчування для здобувачів освіти 1-4 класів (оприлюднене на сайті закладу). Усі учні початкової школи забезпечуються безоплатним гарячим харчуванням на безоплатній основі за рахунок державної субвенції. Щоденне меню, підписане кухарем, медичною сестрою та затверджене керівником, оприлюднене для ознайомлення в їдальні. Меню передбачає як використання традиційних страв, так і страви за збірником Є. Клопотенка (Постанова КМУ від 24.03.2021 року №305). Обов'язковим є щоденне споживання учнями свіжих овочів та фруктів. Для харчування учнів початкової школи відведено окреме приміщення. Його недоліком є те, що воно прохідне, немає ростових меблів. Для миття та зберігання посуду, який є в достатній кількості, створено всі умови: гаряча вода, сушарки, мийні засоби. Питанню гігієни приділяється постійна увага. Перед кожним прийомом їжі учні початкової школи миють руки з милом під наглядом класного керівника. На уроках та позакласних заходах проводяться тематичні заходи. На сайті закладу систематично публікується відповідна інформація. У 2024-2025 навчальному році через змішане та дистанційне навчання в старшій школі гаряче харчування не організовувалося,
--	--

здобувачі освіти 5-9 класів забезпечуються буфетною продукцією. Асортимент буфетної продукції затверджено місцевим відділом Держпродспоживслужби та відповідає сучасним вимогам. У закладі охоплено 40% здобувачів освіти таким харчуванням. Їжа в їдальні смачна та апетитна. Так вважають більше 60% дітей, які харчуються. Але є і такі (6%), яким їжа не подобається. Буфетною продукцією на безоплатній основі забезпечуються діти пільгових категорій у базовій школі.

7. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня/ школа, смачним та корисним (здоровим)?

74 відповіді



Проведене анкетування батьків та учнів свідчить про те, що 43,7% дітей харчуються в їдальні закладу (за відповідями батьків), тоді як за відповідями дітей цей показник становить 67,6%. Діти, які в їдальні не харчуються, приносять їжу (бутерброд) із собою; 62,2% дітей стверджують, що їжа в їдальні смачна та корисна. Незадоволення харчуванням в їдальні батьків здебільшого є висока вартість.

85,7% педагогів задоволені умовами організації харчування в закладі.

У Гімназії впроваджена система контролю за якістю продуктів харчування відповідно до принципів НАССР. Робоча група розробила План впровадження системи, визначила контрольні точки на усіх етапах організації харчування. Медичні працівники закладу забезпечують систематичний контроль здійснення харчування у закладі за принципами НАССР. Протоколи ведуться в електронному вигляді.

1.1.6. Приміщення закладу забезпечені провідним швидкісним інтернетом та мережею Wi-Fi. Створюються умови для безпечного використання мережі «Інтернет». Комп'ютери, що використовуються в закладі, обладнані системами контролю та захисту. Крім того, у закладі організовується і систематично проводиться просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпеки в інтернеті, а саме: нерозголошення паролів, заборони листування з незнайомими людьми в мережі, правил оприлюднення особистих даних, попередження шахрайства тощо (про це вказали 85% здобувачів освіти під час анкетування). Використання інтернет-ресурсів під час освітнього процесу здійснюється під наглядом педагогів. З учнями проводяться відповідні заняття на уроках інформатики, «Здоров'я, безпека та добробут», під час годин спілкування з класними керівниками. Особлива увага приділяється питанням попередження кібербулінгу та етиці використання штучного інтелекту. Більшість педагогічних працівників закладу пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Для учнів

та батьків розроблено пам'ятку щодо безпечного користування інтернетом та розміщено на веб-сайті закладу. Сайт закладу та електронна пошта постійно перевіряються на розміщення на них несанкціонованої інформації.

У 2024 році сайт закладу був оновлений через некоректну роботу попереднього. Нова адреса сайту <https://school190l.kyiv.ua/>

Результати анкетування учнів/учениць:

20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?
74 відповіді



82% батьків підтверджують, що в закладі проводиться робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет.

85,1% учнів зазначили, що заклад інформує про безпечне користування інтернетом. Відповідей «Жодних заходів не проводилося» немає.

Батьки через класних керівників дають згоду/незгоду публікації фото їхніх дітей на сайті закладу чи групі закладу в соціальній мережі.

1.1.7. У закладі організовано системну роботу щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Завдяки тому, що дошкільний підрозділ та початкова школа розташовані в одному приміщенні, діє проєкт «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою шкільною освітою». Педагогічні колективи обох підрозділів проводять спільні методичні заходи та заходи для дітей. Організують екскурсії та взаємовідвідування занять. Діти знайомляться зі школою та першим учителем ще навесні, для них проводяться ознайомчі заняття, тренінги. Таким чином, адаптація дітей у 1 класі відбувається м'яко та комфортно.

Дошкільний підрозділ та початкова школа співпрацюють щодо впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

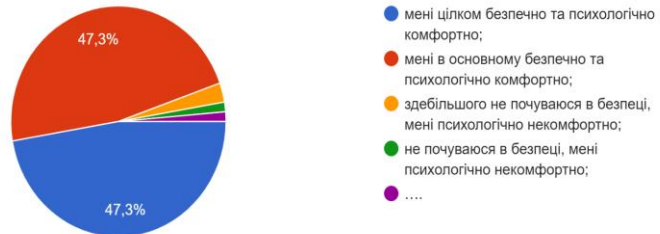
Для майбутніх учнів 5-х класів у травні проводиться ознайомча екскурсія у базову школу. Знайомство також відбувається ічнів та батьків з майбутнім класним керівником. Протягом адаптаційного періоду протягом вересня – жовтня обов'язково здійснюється супровід практичного психолога. Проводяться тренінги, години спілкування, позакласні заходи тощо. У жовтні під час класно-узагальнюючого контролю соціальний педагог та психолог здійснюють діагностику адаптації дітей та проводять відповідну корекційну роботу за потребою. Індивідуальна діагностика та корекційна робота з інтеграції в колектив також організовується з новоприбулими учнями.

Педагогічною радою Гімназії було прийнято рішення про рівневе оцінювання навчальних досягнень п'ятикласників протягом I семестру для більш м'якого переходу дітей до базової школи.

Більшість батьків вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу (про це свідчать результати анкетування).

Результати анкетування учнів/учениць:

3. Як Ви почуваетесь у школі (гімназії, ліцеї)?
74 відповіді

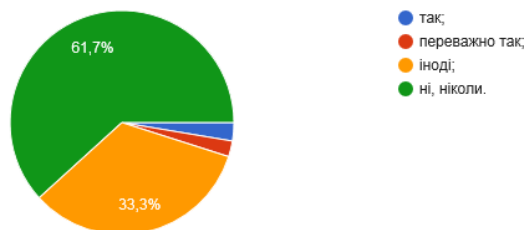


Більше 90% дітей почувуються у школі цілком комфортно. Такі висновки були зроблені на підставі відповідей анкет здобувачів освіти.

Майже такі ж результати бачимо і в опитування батьків здобувачів освіти.

Результати анкетування батьків:

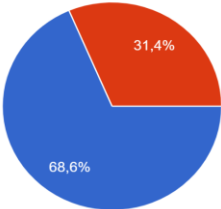
У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?



Під час анкетування 61,7% батьків зазначили, що в дітей не виникало проблем з адаптацією, 33% - іноді.

У закладі в обов'язки одного із заступників директора входить організація роботи з адаптації молодих спеціалістів, їх супровід у перший рік роботи. Передбачаються заходи ознайомлення з колективом та специфікою роботи, створюється комфортний мікроклімат для інтеграції новоприбулих працівників у колектив, надається підтримка та допомога. На жаль, ще недостатньо налагоджена робота з наставництва молодих спеціалістів. Цей напрямок роботи визначений у Положенні про наставництво і передбачає доплату педагог-наставникам. Але через брак коштів, ця діяльність здійснюється на громадських засадах. Крім того, для усіх працівників проводяться навчання, ознайомлення з новими нормативними та законодавчими документами, заходи щодо згуртування колективу (свята, участь у мистецьких та культурних заходах). 99% працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці, про що свідчать відповіді анкетування.

Більшість учасників освітнього процесу відзначають доброзичливу

	атмосферу в закладі, майже родинні відносини між здобувачами освіти, педагогами, батьками і працівниками закладу. Результати анкетування педагогічних працівників: 15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі? 35 відповідей  ● цілком задоволений / задоволена; ● переважно задоволений / задоволена; ● переважно не задоволений / не задоволена; ● не задоволений / не задоволена.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. У закладі розроблено комплекс заходів щодо попередження випадків булінгу та цькування, а також алгоритм дій у разі виявлення подібних випадків. З метою попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу видано та оприлюднено на нараді при директорові наказ «Про затвердження плану заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) на 2024/2025 н. р. » (Наказ № 123 від 16 вересня 2024 року). На педагогічній раді (протокол №14 від 14.04.2025 року) було висвітлено питання «Про посилення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед здобувачів освіти закладу». Відповідна інформація з рекомендаціями та відеоінструкцією розміщена на сайті закладу у розділі «Антибулінгова політика». У класних колективах проведена відповідна робота з учнями та їхніми батьками. Адміністрація закладу залучає представників правоохоронних органів, інспектора освітньої безпеки до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Більшість педагогічних працівників закладу пройшли підвищення кваліфікації за програмами з протидії булінгу, про свідчать відповідні сертифікати. Систематично для учнів класними керівниками проводилися виховні години теоретичного та практичного спрямування щодо антибулінгової політики. У виховних планах, розроблених класними керівниками, у розділі «Безпека дитини» сплановано заходи щодо протидії булінгу у класних колективах. У Гімназії працює комісія з розслідування випадків булінгу. У 2024/2025 н.р. для здобувачів освіти закладу організовано проведення таких заходів: -«Грумінг: як протистояти?» (психологічний практикум для учнів 7-8 класи); -тренінгові заняття «Ми - різні, ми - рівні»; -«Безпечна школа. Маски булінгу» (7-8 клас); - Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»; - практикум «Толерантність – це сучасно»; - ярмарок «Толерантних чеснот»; - година спілкування «Толерантність – запорука людяності»; - виховна година «Толерантність врятує світ»;

- тренінг «Всі за одного, а один за всіх, тоді і в справі буде успіх»;
-практичне заняття «Дружній колектив – запорука успішної взаємодії».

З метою дотримання інтересів дітей, забезпечення виконання принципів, викладених у Конвенції ООН «Про права дитини» та зниження агресії в молодіжному середовищі, у закладі створено Службу розв'язання конфліктів.

На питання анкети «Якщо Ви зверталися з приводу випадків булінгу, то якою була реакція закладу?», 22% батьків зазначили, що питання було вирішено конструктивно.



Психологом закладу ведеться журнал обліку проведеної роботи та щосеместру формується звіт щодо ефективності проведеної роботи.

Робота шкільної служби розв'язання конфліктів направлена на сприяння вирішенню конфліктних ситуацій у шкільному соціумі. Служба розв'язання конфліктів проводить моніторинг конфліктних ситуацій серед учнів та є медіатором профілактики з формування адекватно - позитивних взаємовідносин у учнівських колективах.

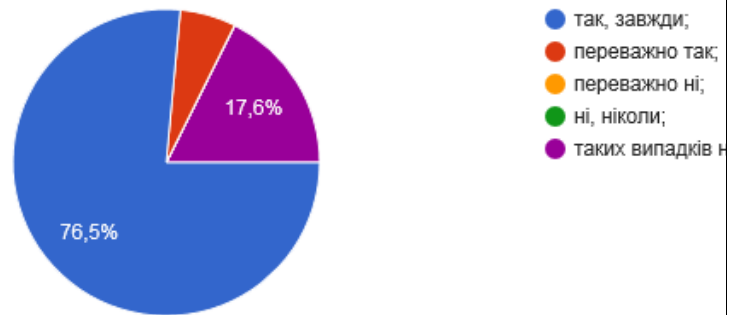
На запитання анкети «Чи допомогло звернення до дорослих у закладі припинити булінг /цькування ?» 68% здобувачів освіти відповіли ствердно. Але трапляються випадки (29%), коли звернення не допомагають.



Аналізуючи анкети батьків та дітей можна зробити висновки: 69,7% батьків не зверталися до закладу з питань булінгу, 8,2% - при зверненні мали конструктивно вирішену проблему. 63,5% дітей отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів.

Потребує більш ретельної роботи питання реакції закладу на звернення в разі булінгу. 29% стверджують, що ніхто нічого не зробив, 4% - намагалися допомогти, але булінг не припинився, 9,7% - допомогло частково. Лише 56,8% констатували, що булінг припинився.

Аналіз відповідей педагогів констатує, що у закладі освіти завжди реагують на їхні звернення про випадки булінгу (76,5%), 17,5% - стверджують, що таких випадків не було.



Одним з найважливіших напрямів виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинів та правопорушень серед неповнолітніх.

У закладі створений і постійно оновлюється банк даних дітей, що потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень.

Учнів, що стоять на внутрішкільному обліку, немає. На обліку ювенальної поліції міста учнів закладу теж немає.

Функціонує система профілактики правопорушень ще з початкової ланки.

У 2024/2025 н.р. на засіданнях Ради профілактики розглядалися питання навчання та виховання учнів:

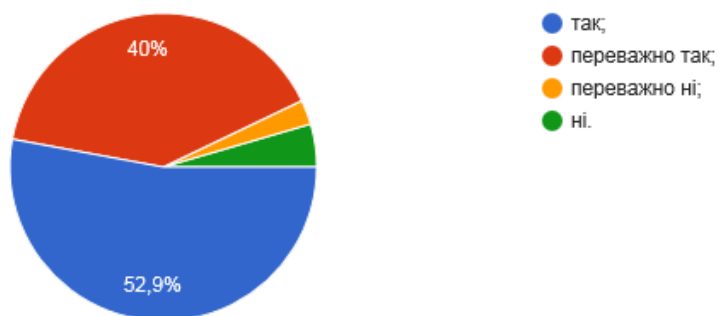
Лоцмана Саміра (5-Б клас),
Єфімова Артема (5-Б клас),
Кравченка Михайла (5- А клас),
Гута Олексія (5- А клас),
Мирко Крістіни (6- В),
Єрмакова Артема (6- В),
Лебединця Гліба (6-А),
Куценко Єлизавети (6-А)

Знання з правових питань здобувачі отримують під час проведення класними керівниками виховних годин, уроків правознавства.

Робота щодо попередження злочинності здійснюється під час годин спілкування, тренінгів, що проводять соціальний педагог, заступник директора, класні керівники; засідань Ради профілактики за участю заступника директора, психолога.

Під час проведення заходів з правового виховання здобувачі освіти початкової ланки ознайомлюються з основами права, вивчають свої обов'язки та права; старшокласники удосконалюють свої знання у цьому напрямку, вивчають основи гендерної рівності, законодавчі документи щодо відповідальності за скоєні правопорушення та злочини. До співпраці з даного питання були залучені представники правоохоронних органів, соціальна служба, інспектор освітньої безпеки. Крім того, працівники закладу намагаються щодня демонструвати повагу до дітей та забезпечують дотримання верховенства права.

Аналізуючи відповіді анкети, можна зробити висновок, що діти це відчувають. 93% здобувачів освіти відповіли, що у закладі поважають їхні права.



1.2.2. У закладі розроблено і затверджено на засіданні педагогічної ради у серпні 2020 року Правила поведінки для здобувачів освіти. На вебсайті закладу оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. Переважна більшість учнів та батьків ознайомлені з правилами та дотримуються їх. За підсумками анкетування 96,6% батьків підтверджують, що ознайомлені з правилами поведінки, які розроблені в закладі та приймають їх. Це стверджують і 91,9% опитаних здобувачів освіти.

За оцінкою педагогічних працівників 71,4% зазначили, що в закладі розроблені правила поведінки, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та дотримуються, 28,8% - ознайомлені, але не дотримуються.

За результатами опитування учнів відсоток тих, хто ознайомлений та дотримується більший – 84%.



Щороку на засіданні педагогічної ради в серпні погоджуються правила поведінки для здобувачів освіти та затверджується режим роботи.

На сайті закладу розміщено «Звернення до батьків», «Єдині педагогічні вимоги до учнів», «Рекомендації для учнів щодо зовнішнього вигляду».

Але в закладі все ж трапляються поодинокі випадки порушення правил поведінки. Адміністрація вчасно реагує на такі випадки, проводяться розслідування та превентивні заходи щодо попередження повторних інцидентів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року №595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Порядок ведення обліку дітей шкільного віку» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття загальної середньої

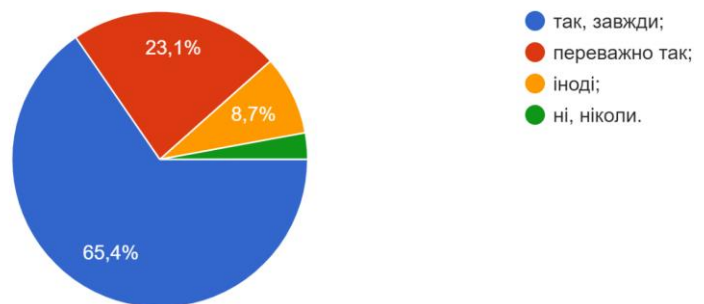
	освіти та удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, у закладі систематично здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Класні керівники в електронних журналах заповнюють щодня сторінку обліку відвідування учнями занять, підбиваючи підсумки відвідування кожного семестру. Крім того, у закладі ведеться журнал контролю за відвідуванням. Щодня соціальний педагог Ясінська А.С. відмічає відсутніх на уроках та вимагає пояснень відсутності. У закладі проводяться рейди, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні 1-2 уроки без поважних причин. З цими учнями та їхніми батьками проводяться роз'яснювальні бесіди про неприпустимість безпричинних пропусків уроків. Не всі класні керівники відповідально ставляться до організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять. Наслідками такої безвідповідальності є зрив організації контролю за відвідуванням по всьому закладу. Учні 1-Б класу (класний керівник Кругленко В.В.), 6-А класу (класний керівник Романенко Н.М.), 6-Б класу (класний керівник Голубятнікова В.В), 6-В класу (класний керівник Сапожнікова Т.В.), 7-А класу (класний керівник Дмитренко А.В.), 7-Б класу (класний керівник Дробот С.С.), 7-В класу (класний керівник Семенова Н.В.), 8-А класу (класний керівник Луценко Я.В.), 8-Б класу (класний керівник Ясінська А.С.). Пропускають заняття без поважних причин: 1. Рибалко Д.1-Б (33/129) 2. Куценко Є. 6- А (18/129) 3. Лебединець Г. 6-А(15/109) 4. Ніколенко М. 6-Б (19/134) 5. Мущенко С.6-В (27/192) 6. Тищенко К. 6-В (10/70) 7. Буртовий О. 7-А (31/221) 8. Яковенко О. 7-А (40/292) 9. Шаповалов Я . 7-Б (37/160) 10. Велика К. 7-В (17/117) 11. Корольов Н. 7-В (23/158) 12. Токар О. 7-В (17/117) 13. Ошейко Б. 7-В(17/117) 14. Жильцов Д. 8-А(33/204) 15. Мущенко Є. 8-А (30/202) 16. Зайцева В. 8-Б (16/115)
--	--

1.2.3. Педагогічний колектив закладу систематично комунікує з батьками здобувачів освіти з різних питань. У річному плані роботи та у планах виховної роботи класних керівників сплановано бесіди з учнями та їхніми батьками з питань профілактики насильства в родині та жорстокого ставлення до дітей, недопущення випадків булінгу та кібербулінгу серед здобувачів освіти; проводяться засідання круглих столів за участю представників ювенального відділу поліції та батьків.

Батьки є постійними учасниками позакласних заходів та конкурсів. Важливо, що педагогічні працівники на достатньому рівні інформують батьківську спільноту про важливі аспекти освітнього процесу через такі комунікаційні канали: онлайн-збори батьків; індивідуальні зустрічі, вайбер-спільноти, сайт закладу.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

208 відповідей



Відповідно до кодексу безпечного освітнього середовища та плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, домашньому та гендерному насильству практичним психологом Бондарь Н.М. проводилась відповідна робота. Крім того психологічна служба працювала за такими напрямками роботи:

- психологічний супровід розвитку здобувачів освіти дошкільного та шкільного віку;
- розвиток учнів інклюзивної та індивідуальної форми навчання;
- розвиток та корекція індивідуальних психологічних процесів;
- професійна діагностика (готовність до профільного навчання);
- консультування з особистих проблем;
- профілактика кризових (депресивних) станів;
- організація психолого-педагогічної просвіти серед всіх учасників освітнього процесу;
- профілактика та своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання булінгу, конфліктним ситуаціям у освітньому процесі;
- індивідуальна та групова діагностика емоційно-пізнавальної сфери учнів;
- прогностика: розробка і застосування моделей поведінки групи та

особистості у різних умовах (конфлікти, булінг, стресові стани), проектування змісту і напрямів індивідуального розвитку вихованців та учнів.

На питання анкети « Чи отримували Ви (у разі потреби) психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?» Близько 20% батьків відповіли ствердно. Більшість (майже 70%) до психолога не зверталися.



З метою надання психологічної підтримки для учасників освітнього процесу в умовах війни практичним психологом закладу було проведено:

- Практикуми психологічної підтримки "Мої емоції мають право жити" (7-мі та 9-ті класи);
- Психологічний практикум "Мій настрій. Геть напруга" (3А,2Б класи) ;
- Тренінг «Мої емоції позитиву – мій внутрішній резерв» (8-А,8-Б класи)
- Психологічний онлайн-тренінг " Мій рецепт позитиву" (6-А,6-Б)
- Арт-тренінг «Моє щасливе, безпечне місце» (5-А,5-Б,2-9 класи)
- Групова психотерапія "Настрій як емоційна складова здоров'я" (4-ті класи)
- Психологічний онлайн-тренінг "Позитивні емоції - мій внутрішній ресурс"(7-А,7-Б класи).
- Психологічний практикум "Мій настрій. Геть напруга" (3-А,2-Б, 6-А класи)
- Тренінг-онлайн "Мої емоції. Смакуємо. Відчуваємо» (4-Б,3-А,2-А класи)
- Арт-практикуми «Моя захисна мандала», «Моє щасливе місце» «Позитивні емоції» (4-Б, 4-В, 3-А, 2-А)
- Артпрактикуми «Чарівна долонька», «Дерево сили» (3-А, 4-Б, 2-А, 6-А класи)

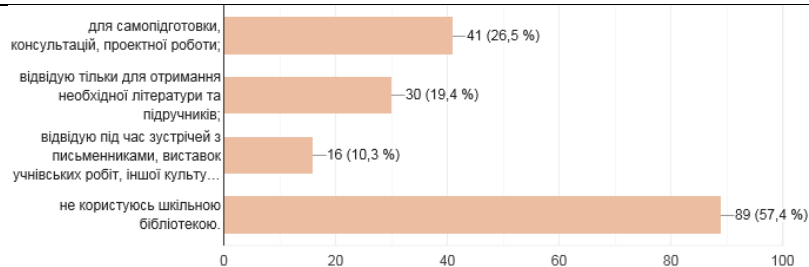
У рамках оптимізації освітнього процесу та формування безпечного освітнього середовища постійно проводяться індивідуальні та групові консультування учнів (охоплено 60 осіб); індивідуальні консультування батьків (135 звернень) щодо пізнавальної та емоційної сфери дітей; консультування вчителів (255 звернень) про психологічні особливості учнів та аналіз мотивів девіантної поведінки учнів, з боку зацікавлених осіб (42 звернення).

Відповідно до результатів анкетування 55,4% учнів у разі потреби

	отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу від психолога та соціального педагога, а 33,3% учнів не мали такої потреби; 94,6% учнів мають відчуття безпеки та психологічного комфорту у межах закладу. 25,7% учнів зазнавали психологічного насилля здебільшого від однокласників (31,9%), інших учнів закладу (12,8%) Фізичного та економічного насилля більшість учнів не зазнавала. У випадках булінгу учні або не зверталися ні до кого (36,5) або звернулися до класного керівника (31,1). У своїх анкетах учні вказали, що в разі потреби завжди отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу (47,3%), 33,8% такої потреби не мали. 74,5% батьків не мали потреби звертатися до практичного психолога чи соціального педагога закладу. 16,3% отримували кваліфіковану допомогу. 20% педагогів не мали потреби звертатися до практичного психолога чи соціального педагога закладу. 65,7% отримували допомогу. 14,3% - рідко. Але слід відзначити дещо формальне ставлення практичного психолога Бондарь Н.М. до своєї професійної діяльності. На жаль, позитивного впливу психолога на конкретну поведінку здобувачів освіти не спостерігається. Найчастіше робота психолога зупиняється на етапі діагностики психоемоційної поведінки здобувачів освіти. Психолого-соціальна підтримка більше здійснюється під час колективних заходів, індивідуальна ж корекція є епізодичною та малоефективною. Тому батьки та учні рідко виявляють бажання спілкуватися з практичним психологом. Цю роботу здійснюють частіше класні керівники та адміністрація закладу.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	1.3.1. У закладі реалізується право дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на освіту за місцем проживання через організацію інклюзивного та індивідуального навчання. Інклюзивно - психологічний супровід дітей з ООП здійснюється індивідуально, узгоджено з батьками відповідно до мети та програм індивідуального розвитку. У 2024/2025 навчальному році у закладі навчалося за інклюзивною формою 8 дітей у 7 класах (1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А, 6-А та 7-А), також для однієї дитини Переляки В., 7-А клас, організовано індивідуальне навчання за висновками ЛКК та ІРЦ (педагогічний патронаж). Для усіх учнів з ООП розроблена індивідуальна програма розвитку. Створені команди психолого-педагогічного супроводу. Навчальні індивідуальні програми (адаптовані або модифіковані) відповідають рекомендаціям та вимогам ІРЦ. Для успішної реалізації інклюзивного навчання у закладі працюють сім асистентів учителя, а до корекційно-розвиткових занять залучаються логопед, дефектолог та психолог на основі цивільно-правових договорів. На жаль, такі фахівці як реабілітолог, не проводили корекційні заняття з дітьми через відсутність спеціалістів у місті. Крім того, через недостатнє фінансування на інклюзивну освіту оплата праці фахівців корекційних занять затримується. Також існує проблема бар'єрності та архітектурної доступності закладу для маломобільних людей з обмеженими можливостями. До

	будівель закладу не побудовані пандуси, а доступність забезпечується викликом спеціальної кнопки зі вказівним знаком. Адміністрація закладу неодноразово направляла клопотання в управління освіти щодо виділення коштів на облаштування пандусів біля входів до будівель . 1.3.2. У Гімназії постійно надається психолого-педагогічна підтримка та консультування дітей з ООП та їхніх батьків. У кабінетах є можливість вільного пересування для дітей з ООП. Щороку закуповуються дидактичні засоби для проведення корекційних занять з такими дітьми. Але туалетні кімнати не обладнані поручнями для зручного користування дітьми з ООП. У закладі наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Створено та облаштовано ресурсну кімнату, наразі облаштовуються сенсорні осередки. Оснащення сенсорних осередків відповідає віковим особливостям дітей дошкільного віку та початкової ланки. Але дуже важко придбати обладнання для організації інклюзивного навчання та замовити його відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей, коли є фінансові обмеження та особливості придбання основних засобів . 1.3.3. Відповідно до Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, затвердженої розпорядженням КМУ №527-р від 7 червня 2024 року, кожен здобувач освіти з особливими освітніми потребами матиме змогу отримати якісну освіту з урахуванням потреб і можливостей та реалізувати свій потенціал. Очікувані результати: - Заклади освіти мають бути укомплектовані кваліфікованими педагогами, асистентами вчителів / вихователів, спеціальними педагогами, практичними психологами та іншими фахівцями. - Освітняни повинні володіти сучасними методиками роботи з особами з ООП. - Педагоги будуть забезпечені ресурсами для професійного розвитку та вмотивовані до роботи. - Формується культура співпраці між педагогами, батьками та ІРЦ для підтримки кожної особи з ООП. - Інклюзивні цінності активно популяризуються в сучасному суспільстві. Інклюзивне навчання в закладі організується згідно з Постановами Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання: «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. №765, «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957, які набрали чинності з 1 січня 2022 року. Усі діти з ООП переведені по завершенню 2024/2025 навчального року на наступний рік навчання та за висновками ІРЦ інклюзивна форма навчання їм буде продовжено. Заклад постійно співпрацює з Інклюзивно-ресурсним центром, визначено фахівця ІРЦ, який безпосередньо відповідає за роботу
--	---

	закладу у цьому напрямку. Крім того, у разі потреби, проводяться спільні методичні заходи щодо підвищення кваліфікації педагогів закладу в напрямку інклюзивної освіти та психоло-педагогічного супроводу дітей з ООП. Крім того усі педагоги мають сертифікати про проходження навчання щодо організації роботи в інклюзивному середовищі (не менше 15 год. на 5 років) 1.3.4. Важливим є те, що в закладі створено освітнє середовище, що формує навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки, що допомагає формувати ключові компетентності здобувачів освіти. Заклад є базовим з упровадження превентивної освіти. Функціонують інформаційні осередки, що зацікавлюють дітей до пізнавальної діяльності. Є інсталяції, тимчасові виставки, візуалізація на стендах та стінах. Усе наявне обладнання, дидактичні матеріали та технічні засоби навчання постійно використовуються педагогами в освітньому процесі. Систематично проводяться спортивно-масові заходи із здобувачами освіти, до яких задучаються також батьки. Переглянути звіти про здійснені заходи та проєкти можна сайті закладу https://school1901.kyiv.ua/ . Діти вчаться сортувати сміття, беруть участь у збиранні макулатури, пластикових пляшок та кришечок. У базовій школі в наявності спеціальні ємності для сортування відходів. Найактивніші класні колективи щороку відзначаються подяками та дипломами. 1.3.5. Шкільна бібліотека є освітнім і культурним центром закладу загальної середньої освіти, складовою освітнього процесу. Саме вона покликана формувати інформаційну культуру учнів, вчителів і батьків. Як свідчать відповіді в анкетах учнів, то 41,9% з них не користуються шкільною бібліотекою. Інша частина відвідує бібліотеку для самопідготовки, для отримання необхідної літератури, під час проведення заходів у приміщенні бібліотеки. Приміщення бібліотеки закладу (два по 12 м2) використовується для зберігання літератури та обслуговування індивідуальних запитів учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів. Планується розширення простору бібліотеки за рахунок вивільнених кімнат та створення сучасного бібліотечно-ресурсного хабу. Бібліотека використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів та педагогів. Бібліотека обладнана ноутбуком та хромбуком, оргтехнікою, підключено до мережі «Інтернет» для пошукової діяльності школярів. На питання анкетування здобувачів освіти : «З якою метою ви відвідуєте бібліотеку?», отримали відповіді, представлені у наступній діаграмі. На жаль, більшість дітей (57%) використовують бібліотеку тільки як надавача підручників.
--	--



У 2024/2025 навчальному році бібліотека працювала згідно зі своїм річним планом роботи. Її діяльність була спрямована на:

- виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги;
- формування правової культури читачів, патріотизму;
- пропаганду здорового способу життя;
- комплектування, обробку та збереження основного бібліотечного фонду та фонду навчальної літератури;
- організацію та ведення довідково-бібліографічного апарату бібліотеки;
- обслуговування користувачів бібліотеки шляхом надання інформаційно-бібліографічної підтримки навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої, дозвільної діяльності учнів;
- постійне підвищення свого професійного рівня.

Протягом навчального року обслуговування читачів проводилося на абонементі та в читальній залі.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: у читацьких формулярах та щоденнику роботи бібліотеки закладу. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки скористалися 117 користувачів, книговидача становила 1594 примірники, кількість відвідування – 1148.

Проводилася робота з пропаганди бібліотеки. Із цією метою організовувались екскурсії до бібліотеки закладу для учнів 2-х і 5-х класів «Біля книжкової полиці» та проведено захід «Бібліотека – світлий дім, живе дитинство й щастя в ній», на якому другокласників приймали в читачі.

Також у бібліотеці постійно надавалися консультації користувачам щодо вибору літератури біля книжкових полиць. Регулярно проводилися колективні та індивідуальні бесіди з учнями про правила користування підручниками та художньою літературою.

Бібліотекарем закладу систематично здійснюється перевірка читацьких формулярів з метою виявлення користувачів, які вчасно не повернули книги до бібліотеки. Із такими учнями проводилася індивідуальна робота.

Щотижня бібліотека інформувала читачів про визначні дати. Отож були оформлені книжково-ілюстративні виставки, викладки літератури, фотовиставки, тематичні полиці, години інформації, дні пам'яті, літературні години, огляди літератури, інформаційні хвлинки тощо («Сторінками улюблених книг», «Козацькі таємниці», «Письменники, які нас захищають», «Лийся світом українська мова, розквітай в поемах і віршах», «Біль і трагедія українського народу», «Твоє життя – твій вибір», «Збройні сили України – слава, гордість,

міць країни», «Творимо історію разом», «Вони пішли у безсмертя», «Читати – це круто», «Рідна мова – духовний скарб нації», «Кобзарева зоря», «Чорнобиль в серці України, а тінь його по всій Землі», «Нам не треба війни», «Екскурс в історію. День пам'яті жертв кримськотатарського народу. Дорога болю...»).

Упродовж навчального року в закладі відбувався конкурс «Збереження підручників».

Після підбиття підсумків серед учнівських колективів закладу визначили переможця. Першість отримали учні 1-А класу.

Із метою вивчення, інформування та задоволення читацьких потреб на книгу й інформацію бібліотекар проводила бесіди з учнями 2-9 класів при записі до бібліотеки та видачі книг.

Проводилась така інформаційно-бібліографічна робота з обслуговування читачів:

- Інформаційні куточки «Бібліотечний калейдоскоп» та «Інформаційний куточок».

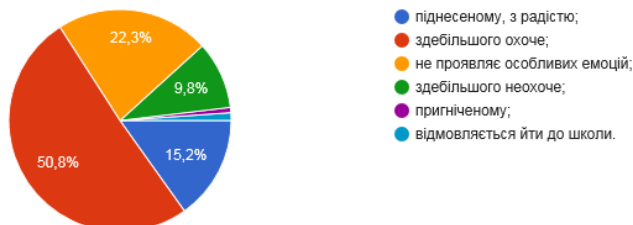
Також у бібліотеці закладу постійно ведеться робота щодо формування, обробки та збереження книжкового фонду, згідно з інструкцією «Про порядок доставки, комплектування та облік навчальної літератури». Комплектування бібліотечного фонду здійснювалось за рахунок бюджетних коштів.

На початку 2024-2025 навчального року фонд бібліотеки поповнився новою художньою літературою. 78 сучасних книг для учнів початкової й старшої ланки подарували користувачі бібліотеки та спілка видавництв України в рамках благодійної акції «Українським дітям - українську книгу».

Після проведення інвентаризації бібліотечного фонду підручників Гімназії «Сузір'я-19 станом на 01.06.2025 року забезпеченість учнів підручниками така:

- За новою програмою-57 %
- За старою програмою -55 %
- В середньому по закладу - 56%.

І батьки, і учні закладу відзначають доброзичливу та «родинну» атмосферу у школі. Діти почувають себе комфортно. Відповідно до проведеного анкетування для батьків, на питання «У якому настрої Ваша дитина йде до школи?» більшість батьків відповіли - «охоче», «у піднесеному настрої, з радістю». Відповіді проведеного моніторингу анкетування щодо бажання відвідувати школи і для батьків (73%), і для дітей (72,9%) збігаються.



Кількість здобувачів освіти в закладі відповідає оптимальним 500 осіб, що дає можливість тримати у полі зору кожну дитину, спостерігати за її особистим розвитком та зростанням від дошкільного віку і до старшої школи.

	Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень (3 бали). 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень (3,5 бали). 1.3. Формування інклюзивного, розвивального, мотивуючого освітнього простору – достатній рівень (3,2 бали).
За напрямом 1: Достатній рівень (3,2 бали).	

Таблиця самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів у Гімназії «Сузір'я-19» за 2024/2025 навчальний рік за напрямом «Освітнє середовище»

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних та комфортних умов навчання та праці	
1.1.1.	3,3 бали
1.1.2.	3 бали
1.1.3.	4 бали
1.1.4.	3 бали
1.1.5.	3 бали
1.1.6.	3,5 бали
1.1.7.	4 бали
Оцінка за вимогою 1.1.	3 бали
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
1.2.1.	3,4 бали
1.2.2.	3 бали
1.2.3.	4 бали
Оцінка за вимогою 1.2.	3,5 бали
Вимога 1.3. Формосвітнього просторування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання	
1.3.1.	2,5 бали
1.3.2.	3,3 бали
1.3.3.	3 бали
1.3.4.	4 бали
1.3.5.	3 бали
Оцінка за вимогою 1.3.	3,2 бали
Загальна оцінка за напрямом.	3,2 бали

РЕКОМЕНДАЦІЇ

щодо вдосконалення діяльності Гімназії «Сузір'я-19»

за напрямом « ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Адміністрації закладу:

- 1.Адміністрації закладу звернутися з клопотанням до засновника про виділення коштів та вживати заходи щодо забезпечення безбар'єрності закладу для осіб з особливими потребами.
- 2.Перед формуванням кошторису закладу на 2026 рік провести роботу з визначення потреб учасників освітнього процесу закладу та на їх підставі направити бюджетний запит для реалізації потреби закладу засновнику.
3. Оновити план поліпшення матеріально-технічної бази закладу на п'ять років (2026-2030 рр).
- 4.Удосконалювати роботу щодо проведення навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
5. Напрвити клопотання засновнику щодо капітального ремонту протирадіаційного укриття за адресою (вул.Діброви,91).
- 6.Ініціювати внесення змін до Правил поведінки учнів з метою побудови їх на позитивному сприйнятті, без використання заборон та покарань.
- 7.Для формування простору інформаційної та освітньої взаємодії вжити заходів щодо переобладнання бібліотеки закладу.
- 8.Сприяти впровадженню системи НАССР на харчоблоках закладу з метою безпечної організації харчування учасників освітнього процесу закладу.
9. Забезпечувати організацію освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу (очної, дистанційної, змішаної)
- 10.Організувати для працівників закладу практикум з домедичної допомоги з отриманням відповідних сертифікатів.
11. Налагодити співпрацю з батьками щодо формування позитивного освітнього середовища та їх залучення до шкільних заходів.

Соціально-психологічній службі закладу:

1. Забезпечити реалізацію антибулінгової політики в Гімназії «Сузір'я-19» та залучити до цієї роботи представників учнівського самоврядування.
2. Трансформувати роботу психологічної служби закладу з метою надання практичної допомоги та здійснення дієвої корекційної роботи з учасниками освітнього процесу.
3. Постійно дбати про психологічну допомогу та підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Педагогічним працівникам закладу:

1. Неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку, норм педагогічної етики та поваги до гідності й прав здобувачів освіти.
2. Швидко та ефективно реагувати на будь-які прояви булінгу чи конфлікту, залучаючи психолога або адміністрацію.
3. Формувати під час освітнього процесу культуру здорового харчування.
4. Брати активну участь у розробці документів, які визначають стратегію розвитку закладу освіти, регламентують роботу освітнього закладу.
5. Посилити роботу з національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки та здоров'я здобувачів освіти.
6. Залучати батьків до освітнього процесу через спільні проекти, заходи, що сприятиме формуванню єдиної виховної стратегії.
7. Налагодити процес обміну досвідом між колегами щодо використання нових методик, прийомів та інструментів, що покращують освітнє середовище.

