

ЗАТВЕРДЖЕНО
Начальник управління освіти
Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
01.12.2022 року
_____ Олександр АВРАМЕНКО

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Гімназії «Сузір'я-19»
Протокол № 12 від 09.11.2022 р.
_____ Неля ОВЧАРЕНКО

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Гімназії «Сузір'я-19»
Олександрійської міської ради
Кіровоградської області
на 2023/2027 роки

ЗМІСТ

ВСТУП	с.2
I. ЯКИМИ МИ Є СЬОГОДНІ	с.2
II. SWOT- АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ	с.8
III. МІСІЯ, ЦІННОСТІ ТА СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ГІМНАЗІЇ «СУЗІР'Я – 19»	с.10
IV. КЛІЄНТСЬКИЙ ВИМІР ГІМНАЗІЇ «СУЗІР'Я – 19»	с.11
V. НАПРЯМИ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	с.14
VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	с.22
VII. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	с.23
ДОДАТКИ. ПРЕЗЕНТАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ	с.24

ВСТУП

Сьогодні процес трансформації освіти спрямований на забезпечення умов для якісної освіти шляхом формування покоління, спроможного до толерантного сприйняття світу, безпечної життєдіяльності в ньому, здатного навчатися протягом життя, вести здоровий спосіб життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства.

Якісна освіта — це спільний результат роботи колективу над розвитком закладу. Стратегічне бачення — це безперервний процес, обов'язковою частиною якого є стратегія розвитку закладу освіти. Вона дає можливість визначити напрями руху закладу, щоб досягнути основної мети — забезпечити якість освіти та освітньої діяльності на високому рівні.

Стратегія розвитку — це документ, який формує базу для підвищення якості освіти та якості освітнього процесу на довготривалій період часу. В умовах реформування системи освіти, набуття закладом освіти академічної та фінансово-господарської автономії, стратегія розвитку є унікальною в кожного закладу освіти, а також:

- ґрунтується на цінностях, визначених та визнаних усіма учасниками освітнього процесу;
- відображає особливості функціонування, що пов'язані з культурними надбаннями;
- враховує усталені позитивні традиції та підходи, інтереси зацікавлених сторін;
- надає можливості для впровадження інновацій та формулювання відповіді на зовнішні та внутрішні виклики.

У стратегії розвитку закладу освіти відображено творчий та професійний потенціал усіх учасників освітнього процесу. Цей документ має практичну цінність, допоможе відстежити поточну діяльність закладу освіти, слугуватиме орієнтиром та дороговказом для змін і, зрештою, сприятиме об'єднанню зусиль над досягненням мети, стратегічних та операційних цілей.

Колектив гімназії вважає, що наш заклад активно розвивається, але є необхідність запуску процесу інноваційного оновлення послуг. Здійснюючи стратегічне планування, колектив закладу керувався принципами прозорості, підзвітності, інклюзивності. Стратегія розвитку публічна та зрозуміла для учасників освітнього процесу, виконує мотиваційну функцію, сприяє об'єднанню та співпраці для досягнення мети, слугує дороговказом для подальшої діяльності, є спільним надбанням, свідчить про унікальність закладу освіти та важливість його функцій у громаді.

I. ЯКИМИ МИ Є СЬОГОДНІ

Гімназія «Сузір'я-19» Олександрійської міської ради Кіровоградської області створено на базі Навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів № 19 – дошкільний навчальний заклад «Лісова казка» на підставі рішення Олександрійської міської ради від 17 травня 2022 року № 435 «Про приведення типів та найменувань закладів загальної середньої освіти у відповідність до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та знаходиться в комунальній власності Олександрійської територіальної громади.

1. Структура Гімназії «Сузір'я –19»

Сьогодні Гімназія «Сузір'я -19» – це заклад освіти, що має таку структуру:
-дошкільний підрозділ у складі гімназії, до якого входять 5 дошкільних груп, у яких виховуються 100 дітей від 2 до 6 років.

-гімназія налічує 460 учнів, які навчаються у 20 класах. Середня наповнюваність у класах - 23 учні.

Головний принцип роботи закладу – безперервність та наступність дошкільної і загальної середньої освіти. Специфічною особливістю закладу є інтеграція зусиль єдиного педагогічного колективу, дітей, батьків і громадськості щодо створення «Демократичної школи, дружньої до дитини».

У закладі запроваджено навчання за Всеукраїнською концепцією «Нова українська школа» та науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» . Організовано поглиблене вивчення предметів з 5 класу та допрофільну підготовку здобувачів освіти 8-9 класів, а саме: вивчення іноземної мови та математики .

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Забезпечують роботу закладу 85 працівників, з них педагогічних – 47 осіб (вихователів – 11, учителів - 37).

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ ПЕДПРАЦІВНИКІВ

- мають вищу освіту – 34
- мають неповну вищу освіту – 12
- навчаються заочно – 1 особа

ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДПРАЦІВНИКІВ

Учитель-методист – 8 осіб
Вихователь-методист – 5 осіб
Старший учитель – 9 осіб
Відмінник освіти України – 2 особи
Учитель вищої категорії – 24 особи
Учитель I категорії – 4 осіб
Учитель II категорії – 3 осіб
Спеціаліст – 4 осіб
Відповідає займаній посаді – 10 осіб

ВІКОВИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІВ

до 30 років – 4 осіб
до 40 років – 14 осіб
до 55 років - 26 осіб
пенсійного віку – 3 осіб.

У ЗАКЛАДІ ФУНКЦІОНУЮТЬ

- Методична рада
- Динамічні творчі групи вчителів
- Міжфахові інтегровані студії
- Методичне об'єднання класних керівників
- Рада закладу
- Піклувальна рада
- Штаб учнівського самоврядування
- Дві профспілкові організації
- Батьківські об'єднання

ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ОБЛАДНАНО:

- 2 навчальні кабінети
- 18 класних кімнат
- 2 майстерні
- 2 комп'ютерних класи
- 2 спортивних зали
- спортивні майданчики

БІБЛІОТЕКА:

Книжковий фонд – 4240
Фонд підручників – 8524
Періодичних видань – 2

Загальна площа території – 3254 кв.м
навчальні приміщення – 1245 кв.м
спортзали – 160 кв.м
майстерні – 138 кв.м
майданчик – 1564 кв.м
бібліотека – 34,60 кв.м
методкабінет – 21 кв.м

Гімназія працює в одну зміну, початок занять о 8.00 год.

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин
2 – 4 класи – 40 хвилин
5 – 9 класи – 45 хвилин

Для забезпечення належної організації гарячого харчування запроваджено 3 великі перерви по 15 хвилин . Гарячим харчуванням охоплено 250 учнів закладу, з них 75 – пільгових категорій.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІУМУ ОТОЧЕННЯ:

Заклад тісно співпрацює з:

- Будинком дитячої та юнацької творчості
- Центром дитячої та юнацької творчості
- Міською бібліотекою
- Міським музейним центром
- ДЮСШ
- ПК «Світлопільський»
- Військовою частиною
- ГО «Відроджені гімназії України»
- ГС «Освіторія»
- Києво-Могилянською бізнес-школою
- ТЧХУ в місті Олександрії
- Олександрійський ЦПРПП
- КОППО імені Василя Сухомлинського

2. Принципи й мета діяльності закладу

Дитиноцентризм

Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність закладу, є дитина.

Забезпечення рівного доступу до освіти

Усі діти мають рівний доступ до освіти, незалежно від економічного статусу та матеріального забезпечення родини, рівня навчальних можливостей, фізичного та психічного розвитку, гендерних відмінностей тощо.

Автономія закладу освіти

Передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначенні стратегії та напрямів розвитку закладу, розроблення власних освітніх програм, системи оцінювання тощо.

Цілісність системи управління якістю

Усі компоненти діяльності закладу взаємопов'язані — це створює взаємозалежність між ними. Наприклад, якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливими для творчої роботи, психологічної атмосфери.

Постійне вдосконалення

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти — це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо.

Вплив зовнішніх чинників

Система освітньої діяльності в закладі не є закритою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники — засновник, місцева громада, освітня політика держави.

Гнучкість і адаптивність

Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства, зміни освітньої політики держави.

Мета діяльності

- Розвивати всебічно дитину як особистість та найвищу цінність суспільства. Забезпечити реалізацію права громадян України на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для фізичного та духовного розвитку, самовиховання і соціалізації дитини, її формування як цілісної особистості й відповідального громадянина України.

- Створити єдиний освітній простір та безпечне освітнє середовище.

- Забезпечити рівний доступ дітей, зокрема і з особливими освітніми потребами, до здобуття якісної освіти.

- Створити умови для здобуття особами дошкільної, початкової та базової середньої освіти, зокрема за допомогою особистісно орієнтованої роботи серед здобувачів освіти, реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок курсів за вибором, факультативів, гуртків тощо.

- Забезпечити формування ключових компетентностей здобувачів освіти (вільне володіння державною мовою, математична й культурна компетентності, підприємливість та фінансова грамотність, й інші компетентності, передбачені стандартом освіти (ст. 12 Закону України «Про освіту»).
- Забезпечити реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей здобувачів освіти шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик.
- Використовувати раціонально та ефективно наявні в закладі ресурси, модернізувати їх.
- Сформувати єдину наскрізну систему виховної роботи в закладі.

Рівень навчальних досягнень учнів за 2021/2022 навчальний рік

Усього учнів у закладі	Оцінюється	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якість знань
497	255	11/5%	138/53%	98/38%	9/4%	265/58%

У закладі визначена українська мова навчання . Вивчається іноземна мова - англійська .

Крім повного забезпечення державного компоненту освіти, що відповідає Держстандарту, викладаються спецкурси та факультативи:

- «Прикладна математика»
- «Логіка»
- «Сходинки до інформатики»
- «Хореографія»
- «Шахи».

У закладі діє наукове учнівське товариство «Сузір'я-19», учасники якого є слухачами Малої академії наук України та активно долучаються до різноманітних конкурсів, олімпіад, змагань учнівської творчості тощо.

Позакласна та позаурочна робота організована через такі форми: шкільні заходи, свята, змагання, конкурси, екскурсії, виставки, концерти; участь у міських, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних проєктах і фестивалях.

Заклад співпрацює з позашкільними навчальними закладами. На нашій базі працюють такі гуртки ЦДЮТ та БДЮТ: «Бісероплетіння», «Іграшка-сувенір», «Початкове технічне моделювання», хореографічний та вокальний гурток .

Усі заходи систематично висвітлюються на сайті закладу та на сторінці в соціальній мережі «Фейсбук».

З метою сприяння становленню особистості, здатної вести здоровий спосіб життя, формування престижу здоров'я та залучення дітей до активних занять фізичною культурою і спортом, у закладі впроваджуються превентивні проєкти «ХОУП», «Маршрут безпеки», «Чесна гра» та «Олімпійська освіта».

Стимулювання активної творчої праці учнів у процесі навчання, громадсько-організаційній, культурно-мистецькій, спортивній діяльності; виявлення обдарованих учнів і створення умов для їх подальшого творчого зростання здійснюється через реалізацію проєкту «Обдарованість».

Здобувачі освіти гімназії щорічно посідають призові місця у II, III та IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад , різноманітних конкурсах учнівської творчості.

3. Проєктна діяльність у закладі

Колектив закладу працює над науково-методичною темою «Проєктна діяльність як ефективна технологія щодо формування життєвої активності та ключових компетентностей суб`єктів освітнього процесу» та реалізує такі проєкти:

I. Соціально-економічні проєкти

1. Всеукраїнський проєкт «Прокачай школу» з технологізації закладів освіти (щомісяця одна школа, що подала заявку, отримує технологічні подарунки). Чекаємо на результат.
2. Участь у грантових проєктах безпеки людини програми «Кусаноне» від посольства Японії в Україні:
 - Облаштування спортивного та ігрового майданчиків для учасників освітнього процесу, а саме: учнів початкової школи та вихованців дошкільного підрозділу (заявку подали 19.10.2020 року). Чекаємо результату.
 - Поліпшення санітарно-побутових умов учасників освітнього процесу закладу, а саме: ремонт туалету для хлопчиків (заявку подали 16.11.2020 року). Чекаємо результату.
3. Проєкт «Школа миру» - подали заявку, чекаємо результату (шкільне самоврядування).
4. Проєкт «Спільно Сильно. Шкільний тиждень активізму»- реалізовано частково через карантин (шкільне самоврядування).
5. Проєкт «Яскрава школа»- частково реалізовано, призупинено через відмову обленерго(шкільне самоврядування).
6. Проєкт «Хештег-марафон #SafetyChallenge» - (шкільне самоврядування).
7. Проєкт від ЮНІСЕФ «UpSHIFT» (реалізація молодіжних ініціатив).
8. Проєкт від ЮНІСЕФ «Я-волонтер».

II. Освітні проєкти

1. Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України» в дошкільному підрозділі, початкових класах закладу (1-4 класи) та 5-Б класі.
2. Науковий проєкт «Готовність дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи» лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Участь у науково-експериментальній діяльності щодо впровадження результатів наукових досліджень у практику, сприяння розвитку психологічної науки і освіти, а також для підвищення ефективності педагогічної та виховної діяльності. (Упроваджується на базі дошкільного підрозділу та початкової школи закладу).
3. Участь у Всеукраїнському проєкті #SuperUrok2021#STEAM на тему «Безпека харчування» (учитель Стороженко А.В.).
4. Обласний конкурс учнівської творчості на тему «Історія формування державних символів України» (учитель Колісник Ю.В.).
5. Обласний конкурс наукових проєктів «Інсайти сьогодення від юних дослідників Кіровоградщини» (секція історичне краєзнавство, учитель Колісник Ю.В.).
6. Міжнародний проєкт на освітній платформі Міксіке «Конкурс усного математичного рахунку» (учитель Луценко Я.В.).
7. Всеукраїнський проєкт «Онлайн-синергія для найкращого Інтернету» (цифровий бейдж) для учнів початкових класів (учитель Онищенко М.Л.).
8. Успішно реалізовано в закладі міський інформаційно-пошуковий проєкт «Дмитро Чижевський як бренд Олександрії» (Баєвська А.А., Решетняк О.Д., Олексюк Л.І., Дробот С.С., Романенко Н.М., Колісник Ю.В.).
9. Навчальні інтегровані проєкти для здобувачів освіти початкової школи Гімназії «Сузір'я - 19» на 2022-2023 навчальний рік

- 1) Діти Землі. Жовтень 2022. М.Гальянова, О.Будко.
- 2) Казка вчить, як на світі жити. Листопад 2022. Л.Алієва, І.Жежеря, А.Полякова
- 3) Робимо своїми руками. Лютий 2023. О.Котляр, В.Гавеля.
- 4) У стилі ЕКО. Березень 2023. О.Запека, Ю.Ковтун
- 5) Жити здорово! Квітень 2023. Д.Зекова, А.Нечипоренко, Т.Зозуля
10. Участь у Всеукраїнському проєкті «Інформатика NEWG» (учитель М.Онищенко та

здобувачі освіти 2Б класу). Апробація та аналіз ресурсів для викладання інформатики з метою подальшого їх використання всіма вчителями України у відкритому доступі.

III .Екологічні проєкти

- 1.Участь у Всеукраїнському проєкті від ВГО «Жива планета» з нагоди відзначення Дня екологічного маркування в Україні.
2. Всеукраїнська трудова акція «Юннатівський зеленбуд»: проєкт «Містам і селам зелені мережива» (учитель Дмитренко А.В.).
3. Проєкт «Біотика» благодійного фонду «Щаслива лапа», 1-7 класи (Дмитренко А.В.).

IV.Спортивні проєкти

1. Всеукраїнський спортивно масовий проєкт «Олімпійський урок #BeActive».
2. Всесвітній футбольний фестиваль #FootballPeopleWeek2020 (Футбольний народ) Klitschko Foundation.
3. Онлайн-конкурс малюнка «Олімпійські та людські цінності - ДРУЖБА, ПОВАГА, ДОСКОНАЛІСТЬ» Всеукраїнського проєкту #OLYMPICLAB.
4. Інтегровані stem-проєкти від Національного Олімпійського комітету України (учителі початкових класів)
 - «Архітектурна лабораторія».
 - «Який орган найважливіший?»
 - «Чарівність геометричних фігур».
 - «Світ шахів».
 - «Японській мініволейбол».
- 5.Участь у проєкті Junior Fun – up (проводиться в партнерстві із природною мінеральною водою «Morshynska Junior», тренерами-амбасадорами Junior). Цілі і завдання проєкту - упровадження до процесу фізичного виховання школярів нового вигляду зарядки, розминки та фізкультхвилинки Junior;
- 6.Всеукраїнський проєкт #healthychallenge «Спортивно. Креативно» .

V. Учительські проєкти

- 1.Участь у спільному Всеукраїнському проєкті Києво-Могилянської бізнес школи та ГС «Освіторія» за програмою «Школа освітніх управлінців» (учасник Овчаренко Н.Є.).
2. Колісник Ю.В. - учасник обласного проєкту «Розвиток творчого потенціалу педагога шляхом упровадження інноваційних технологій на уроках історії та суспільствознавчих дисциплін».
3. Участь в обласному відеофестивалі «Педагогічний креатив-2021» , Жежеря І.В., учитель початкових класів (Сертифікат).
4. Участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року -2021» в номінації «Математика», лауреат регіонального етапу (Луценко Я.В.).
5. Участь в обласному конкурсі наукових, навчальних і методичних розробок «Інновації в освітньому просторі: сучасні тренди» та отримала нагороду - диплом II ступеня у номінації «Мобільні технології»; (онлайн-книга «Археологічні знахідки енеоліту», учитель Жежеря І.В.).

II. SWOT– АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ

Для проведення глибокого аналізу реального стану справ у нашому закладі освіти використано систему SWOT–аналізу, а саме: дослідження сильних та слабких сторін діяльності закладу, його можливостей та загроз. МЕТА. Проаналізувати, що необхідно змінити, реконструювати, відновити, а що, давно знайоме і традиційне, повне життєвої сили, взяти за основу будівництва сучасного закладу освіти та формування його іміджу.

«S»Сильні сторони (розвивати)

1. Охоплення освітою дітей від 2 до 15 років (наявність дошкільного підрозділу).
2. Розташування дошкільного підрозділу та початкової школи в одному приміщенні.
3. Компетентний потужний педагогічний колектив.
4. Підвищення мотивації педагогів до професійного зростання.
5. Поглиблене вивчення навчальних предметів, допрофільна освіта в закладі.
6. Створення умов для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти (гуртки, секції, факультативи, спецкурси, клуби).
7. Моніторинговий підхід до аналізу діяльності закладу освіти.
8. Наявність традицій закладу.
9. Партнерство між адміністрацією та колективом закладу.
10. Колективне прийняття рішень.
11. Застосування педагогічного маркетингу в управлінні закладом.

«W»Слабкі сторони (врахувати та подолати)

1. Обмежене державне фінансування закладу.
2. Пристосоване приміщення закладу.
3. Недостатня робота щодо популяризації досвіду роботи закладу на рівні міста, області, у фахових виданнях, у мережі «Інтернет».
4. Недостатній рівень участі у Всеукраїнських та Міжнародних проєктах.
5. Відсутність сучасного навчального обладнання в кабінетах фізики, хімії, біології, навчальних майстернях.
6. Відсутність сучасно оснащеного спортивного майданчика.
7. Недостатнє фінансування для створення інклюзивного середовища.

«O»Можливості (використати)

1. Співпраця з громадськими організаціями.
2. Участь у Всеукраїнських, обласних, міських семінарах, конкурсах, проєктах.
3. Використання мережі «Інтернет».
4. Залучення позабюджетного фінансування для розвитку матеріально-технічної бази.
5. Створення сприятливого мікроклімату для досягнення успіху всіма учасниками освітнього процесу.
6. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснення комплексного самооцінювання діяльності закладу.
7. Використання традицій та упровадження інновацій в освітній простір закладу.
8. Активізація діяльності закладу в освітньому середовищі міста, області, держави.
9. Фінансова та академічна автономія закладу.
10. Упровадження різних форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

«Т» Загрози (нейтралізувати, компенсувати)

1. Відсутність державного фінансування для оновлення шкільних меблів в базовій школі, обладнання, здійснення капітальних ремонтів.
2. Нестача якісних шкільних підручників.
3. Негативний вплив соціального середовища на учасників освітнього процесу.
4. Надмірна бюрократія в освітньому просторі закладу, міста, області, держави.
5. Низька активність батьківської громадськості в управлінні закладом.
6. Формування засновниками та розпорядниками вищого рівня кошторису закладу без участі керівництва гімназії.
7. Військова агресія російської федерації щодо України.
8. Онлайн-навчання здобувачів освіти закладу протягом останніх двох років.

III. МІСІЯ, ЦІННОСТІ та СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ГІМНАЗІЇ «СУЗІР'Я – 19»

Місія Гімназії «Сузір'я-19»: Відкрита освітня система, дружня до дитини, спрямована на підготовку випускника – носія української культури, спроможного досягти персонального успіху та сприяти соціально-економічному розвитку України (громади).

Цінності, що стануть основою культури трансформованого закладу освіти

Цінність — це явище, яке має значення для людини чи суспільства, заради якого вона діє, витрачає сили, час, гроші, здоров'я тощо, заради якого вона живе. Властивість того чи іншого предмета, явища задовольняти потреби, бажання, інтереси соціального суб'єкта.

Особистість – не існує «єдиної формули» розвитку, усі різні, і ми працюємо в різний спосіб для досягнення бажаного результату – формування індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

Творчість - сприяння діяльності кожного учасника освітнього процесу, у результаті якого створюються якісно нові об'єкти та духовні цінності, розвиваються таланти та потенціал кожного.

Партнерство - спілкування, взаємодія та співпраця між педагогами, здобувачами освіти та батьками, що будуються на засадах поваги, доброзичливості, довіри та відкритості. Учасники освітнього процесу об'єднані спільними цілями та прагненнями, є рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Довіра - думаємо про допомогу, а не про контроль. Довіра- це коли люди ставляться з турботою до того, що для вас є важливим. Також довіра – це про зв'язок, а ми всі прагнемо «знайти своє плем'я», тобто бути серед людей, з якими ми можемо плекати добрі стосунки, почуватися взаємно зрозумілими і потрібними.

Гідність - виражає уявлення про цінність кожної людини як унікальної особистості, а також означає особливе моральне ставлення людини до самої себе і ставлення до неї з боку оточення, у якому визнається цінність особистості.

Відповідальність - виконання людиною певної соціальної ролі, готовність відповідати за свої вчинки у відповідності до вимог суспільства; визначальна база для прийняття і реалізації рішень особистістю.

Свобода - стан людини, коли вона сама є визначальною причиною своїх дій. Кожен учасник освітнього процесу має свободу вибору і несе відповідальність за свій вибір і результат свого рішення.

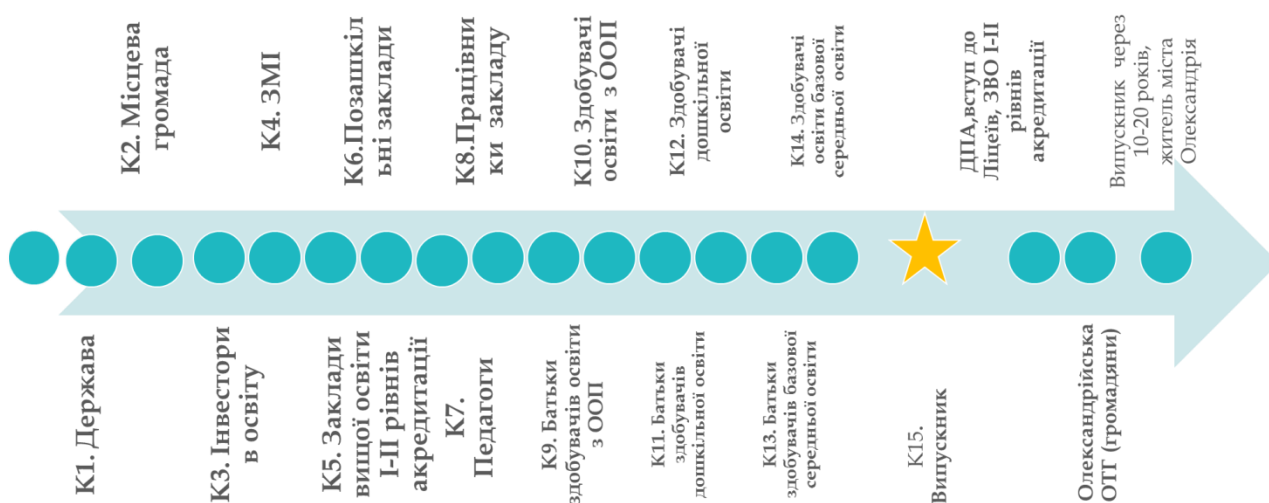
Демократія – школа – це своєрідна модель суспільства, яка допомагає здобувачам освіти зрозуміти сучасний світ, налагодити й зміцнити зв'язки з місцевою громадою, суспільством загалом, міжнародною спільнотою.

Освіта - розуміти важливіше, ніж знати. Дитині недостатньо дати знання. Важливо навчити ними користуватись. Знання та вміння тісно пов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної реалізації в житті.

Стратегічні цілі Гімназії «Сузір'я-19»

- Зміна змісту освіти: від надання знань – до формування компетентностей.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти.
- Забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвої компетентності вихованців.
- Створення сучасного освітнього середовища.
- Здійснення наскрізного процесу виховання свідомого патріота.
- Розвиток педагогіки партнерства.
- Підвищення ефективності демократичного управління закладом.
- Упровадження форм громадського управління освітнім процесом.
- Формування корпоративної культури закладу як відкритої освітньої системи.

ІV. КЛІЄНТСЬКИЙ ВИМІР ГІМНАЗІЇ «СУЗІР'Я – 19»



Наш головний клієнт – **випускник** – людина української культури, яка створює нові смисли та втілює їх у життя в сучасному місті Олександрія. Успішний та щасливий через 10-20 років, що з вдячністю говорить про свою школу, яка розвинула його таланти та дала розуміння: саме він унікальний і важливий для своєї Батьківщини.

КШ системи:

1. Державна підсумкова атестація як контрольний індикатор якості освіти та моніторинг вступу випускників до ліцеїв, ЗВО I-II рівнів акредитації.
2. Олександрійська територіальна громада, а саме: громадяни, які за результатами оцінки якості життя випускника, формують імідж закладу.
3. Випускник через 10-20 років, житель міста Олександрії: патріот, має роботу за професією, розвиває місцевий бізнес, працює на розвиток міста, громади та держави, живе в родині та виховує дітей, щасливий та успішний.

Клієнти	Суб'єкти	Цінності	Продукти
Інвестори в освіту	Грантові організації, меценати, ЮНІСЕФ	- Вплив на розвиток освіти та суспільства; -Партнерство у досягненні спільних цілей; -Упровадження інновацій;	-Популярність серед громади; -Реалізація ідеї «Розумне місто»; -Реалізація глобальних цілей;
ЗМІ	Місцеві телевізійні та радіокомпанії, друковані видання, Інтернет-ресурси.	-Якісна та актуальна інформація; -Вплив на громадську думку; -Вплив на розвиток суспільства;	-Популярність серед місцевого населення; -Прибутки; -Маніпуляції людьми;
Заклади вищої освіти	Заклади вищої та професійної освіти	-Ефективна співпраця щодо профорієнтації; -Визначення професійного спрямування; -Залучення абітурієнта готового навчатися впродовж життя;	-Студент з актуальними компетентностями і професійним спрямуванням; -Популярність серед абітурієнтів; -Професія, затребувана на ринку праці;

Заклади позашкільної освіти	Спортивні секції, творчі колективи, МАН, мистецькі заклади	-Ефективна співпраця з розвитку талантів дітей; -Формування культури молодого покоління;	-Талановиті діти та молодь; -Конкуперентноспроможність серед подібних закладів;
Педагоги	Педагогічні працівники дошкільного та шкільного підрозділів	-Перспективи професійного розвитку; -Можливість для самореалізації та творчості; -Довіра клієнтів (учнів, батьків); -Соціальна захищеність;	-Педагоги – експерти; -Визнання професійної кваліфікації; -Популярність серед учнів та батьків; -Результати навчальних досягнень здобувачів освіти; -Матеріальне забезпечення; -Моральне заохочення;
Працівники закладу	Фахівці та працівники робітних професій та сфери послуг	-Ефективна реалізація діяльності; -Соціальна захищеність;	-Визнання професійної кваліфікації; -Матеріальне забезпечення; -Соціальні гарантії;
Батьки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	Батьки, які прагнуть соціалізації дітей з особливостями в розвитку	-Ефективна соціалізація дітей з ООП; -Реалізація якісної інклюзивної освіти;	- Спроможність дітей з ООП повноцінно жити в суспільстві; - Сформовані компетентності, необхідні для реалізації базових потреб дітей з ООП;
Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами	Діти, які мають особливості в розвитку	-Ефективна комунікація з людьми; -Отримання доступу до якісної освіти; -Розвиток особистості;	-Реалізована потреба у спілкуванні; -Сформовані компетентності, необхідні для реалізації базових потреб дітей з ООП;
Батьки здобувачів дошкільної освіти	Батьки, які мають дітей дошкільного віку	-Якісна освіта; -Можливості для розвитку здібностей дитини; -Безпека дитини;	-Діти, готові до навчання у школі; -Розвинена та щаслива дитина;

Здобувачі дошкільної освіти	Діти віком від 2 до 6 років	-Ефективна комунікація; -Комфортне психологічне середовище;	-Сформовані компетентності за основними освітніми напрямками;
Батьки здобувачів базової середньої освіти	Батьки, які мають дітей віком від 6 до 15 років	-Якісна освіта; -Актуальні компетентності для досягнення успіху; -Гарантія безпеки дитини;	-Високі бали ЗНО; -Здорова і щаслива дитина; -Розвинена особистість;
Здобувачі освіти базової середньої	Діти місцевої територіальної громади шкільного віку	-Якісна освіта; -Ефективна комунікація між учасниками освітнього процесу;	- Рівень сформованих компетентностей; -Особистість, здатна до навчання впродовж життя
Випускник	Здобувач освіти, який закінчив навчання в закладі	-Носій української культури; -Спроможний досягти персонального успіху ; -Свідомий патріот, який сприяє соціально-економічному розвитку України (місцевої громади).	Людина української культури, яка створює смисли та втілює їх у життя.

V. НАПРЯМИ ТА ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- **Освітнє середовище:** Створення сучасного освітнього середовища.
- **Здобувачі освіти:** Зміна змісту освіти: від надання знань – до формування компетентностей; наскрізний процес виховання
- **Педагогічні працівники :** Педагогіка партнерства; зростання фахової майстерності педагогічних працівників.
- **Управлінські процеси:** Підвищення ефективності управління закладом, розвиток форм державно-громадського управління освітнім процесом.

№ з/п	Назва та зміст заходів	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
I. Освітнє середовище				
	Завдання 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1.1	Встановити автоматичну пожежну сигналізацію, систему сповіщення про пожежну небезпеку та автоматичну систему пожежогасіння.	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.2	Обладнати укриття в будівлях Гімназії	2023 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.3	Здійснити капітальний ремонт фойє I поверху та коридорів основної школи відповідно до вимог Санітарного регламенту;	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.4	Закінчити заміну вікон на енергозберігаючі	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.5	Здійснити утеплення основних будівель закладу	2025 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.6	Здійснити ремонт шкільного харчоблоку та зали приймання їжі, оновити кухонне обладнання на харчоблоках	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.7	Здійснити реформу харчування в закладі	2023 рік	Колектив закладу	
1.8	Здійснити капітальний ремонт буфетних, вбиралень у дошкільному підрозділі та початковій школі	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.9	Модернізувати спортивні зали закладу та навчальні майстерні	2024 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.10	Облаштувати сучасний бібліотечний простір, арт-студію	2025 рік	Адміністрація та колектив закладу	
1.11	Замінити асфальтне покриття на подвір'ї основної школи закладу	2023 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.12	Провести реконструкцію спортивних та ігрових майданчиків	2025 рік	Засновник Адміністрація закладу	
1.13	Забезпечити належне освітлення територій закладу	2023 рік	Засновник Адміністрація Закладу	
1.14	Встановити відеоспостереження в	2024 рік	Засновник	

	коридорах та на подвір'ї Гімназії		Адміністрація закладу	
1.15	Встановити в учительській кімнаті комп'ютер та копіцентр для загального користування	2025 рік	Адміністрація закладу	
1.16	Обладнати освітній простір для проведення занять просто неба	2026 рік	Адміністрація закладу	
	Завдання 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
2.1	Розробити інструкції щодо попередження насильства для батьків та оприлюднити на сайті закладу	2023 рік	Соціально-психологічна служба закладу	
2.2	Організувати навчання для педагогічних працівників із запобігання та протидії насильству й булінгу	2023 рік та щорічно	Соціально-психологічна служба закладу	
2.3	Залучити до розроблення плану заходів з протидії булінгу в закладі представників учнівського самоврядування	2023 рік	Соціально-психологічна служба закладу, педагог-організатор	
2.4	Ініціювати внесення змін до Правил поведінки учнів з метою побудови їх на позитивному сприйнятті, без використання заборон та покарань	2023 рік	Адміністрація Соціально-психологічна служба закладу, педагог-організатор	
2.5	Відкрити «клуб для батьків».	2024 рік	Виховний центр	
	Завдання 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
3.1	Облаштувати ресурсну кімнату для дітей з ООП	2023 рік	Адміністрація закладу	
3.2	Зробити капітальний ремонт входів у Гімназію (обладнати пандус)	2026 рік	Засновник, Адміністрація закладу	
3.3	Обладнати вбиральню для людей з обмеженими можливостями	2024 рік	Адміністрація закладу	
3.4	Облаштувати екологічний куточок на території або в приміщенні гімназії	2024 рік	Адміністрація та колектив закладу	
3.5	Забезпечити реалізацію принципів доступності та безбар'єрності в закладі	До 2027 року	Засновник, Адміністрація	

			закладу	
II. Здобувачі освіти				
	Завдання 1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень			
1.1	Визначити вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основі якого є ключові компетентності.	2023 рік	Адміністрація закладу	
1.2	Забезпечити оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування динаміки рівня досягнень дитини.	2023 рік	Адміністрація та колектив закладу	
1.3	Оприлюднити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі, що включає критерії, процедури та правила, за якими здійснюється оцінювання.	2023 рік	Адміністрація закладу	
1.4	Розробити пам'ятки для здобувачів освіти та їхніх батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання з кожного навчального предмета	2023 рік	Педагогічні працівники закладу	
1.5	Інформувати школярів перед кожним видом робіт про критерії та процедури оцінювання для забезпечення функціонування відкритої та зрозумілої учням системи оцінювання навчальних досягнень.	З 2023 року постійно	Педагогічні працівники закладу	
	Завдання 2. Системне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
2.1	Застосовувати внутрішній моніторинг, що дає можливість відстежувати та коригувати результати навчання кожного здобувача освіти	З 2023 року щосеместра	Адміністрація, Педагогічні працівники закладу	
2.2	Розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти (за потреби)	З 2023 року постійно	Педагогічні працівники закладу	
2.3	Здійснити остаточний перехід на електронні журнали та щоденники	2023 рік	Адміністрація, Педагогічні працівники закладу	

	Завдання 3. Проведення заходів з профорієнтації здобувачів освіти			
3.1	Продовжити співпрацю з ліцеями, ЗВО I-II рівнів акредитації та професійно-технічної освіти.	З 2023 року постійно	Адміністрація, Педагогічні працівники закладу	
3.2	Планувати спільні заходи з Міськрайонним центром зайнятості щодо профорієнтації здобувачів освіти	З 2023 року постійно	Адміністрація, Педагогічні працівники закладу	
3.3	Проводити діагностичне тестування та консультації психолога щодо вибору майбутньої професії.	З 2023 року постійно	Соціально-психологічна служба закладу	
3.4	Запровадити роботу клубу «Успішні люди громади».	2024 рік	Адміністрація закладу	
	Завдання 4. Підвищення якості освітнього процесу			
4.1	Упровадити мережеву форму навчання	2024 рік	Адміністрація закладу	
4.2	Упровадити поглиблене вивчення предметів з 5 класу (математика, англійська мова STEM -освіта)	2023 рік	Адміністрація закладу	
4.3	Упровадити вивчення другої іноземної мови в разі запиту батьків та здобувачів освіти	2024 рік	Адміністрація закладу	
4.4	Продовжувати залучати здобувачів освіти до дослідницької роботи шляхом налагодження співпраці з лабораторіями, дослідницькими центрами, музеями з метою реалізації STEM-освіти	З 2023 року постійно	Педагогічні працівники закладу	
4.5	Запровадити єдину електронну систему «Нові знання» для обліку навчальних досягнень учнів та формування аналітичних звітів.	2023 рік	Адміністрація закладу	
4.6	Проводити уроки, що дивують (географія «на колесах», хореографія, туризм, уроки щастя тощо);	З 2023 року постійно	Педагогічні працівники закладу	
4.7	Забезпечити роботу різноманітних гуртків (шахи, хор, краєзнавство, чірлідінг, National Geographic, web-дизайн, робототехніка, арт-студія, театр тощо)	З 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
4.8	Сприяти мотивації всіх учасників освітнього процесу на його якість (культ якості освіти в колективі здобувачів освіти, вчителів, батьків)	З 2023 року постійно	Адміністрація, Педагогічні працівники закладу	

4.9	Сприяти індивідуалізації навчання	Постійно	Адміністрація Закладу, Педагогічні працівники закладу	
4.10	Здійснювати моніторинг якості практичної реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти та отримати об'єктивну інформацію	3 2023 року щороку	Адміністрація, Педагогічні працівники д\п закладу	
4.11	Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в дошкільному підрозділі	2023 рік	Адміністрація д\п закладу	
4.12	Удосконалити планування та організацію освітнього процесу в дошкільному підрозділі	2023 рік	Адміністрація д\п закладу	
4.13	Забезпечити оптимальну організацію життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти з дотриманням вимог до розпорядку дня та навчання, рухової активності дітей відповідно до їх вікових особливостей;	2024 рік	Адміністрація д\п закладу	
4.14	Забезпечити наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі інклюзивного навчання.	2025 рік	Засновник Адміністрація закладу	

III. Педагогічні працівники

	Завдання 1. Забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників			
1.1	Упроваджувати ефективний добір учителів; створити карти командної взаємодії	2024 рік	Адміністрація закладу	
1.2	«Вирощувати» команду, працювати з упередженнями, принципами «три любові вчителя»	3 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
1.3	Розробити профілі ролей працівників	2024 рік	Адміністрація закладу	
1.4	Розробити положення та впровадити інститут наставництва для молодих спеціалістів, забезпечити в закладі реалізацію Положення про педагогічну інтернатуру	2023 рік	Адміністрація закладу	
1.5	Залучати педагогічних працівників до участі в інноваційній роботі, експертній діяльності	3 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
1.6	Систематично проводити майстер-класи, тренінги, семінари на рівні	3 2023 року постійно	Адміністрація закладу	

	гімназії, громади, області з метою підвищення педагогічної майстерності та особистісного росту			
1.7	Підтримувати добровільну сертифікацію педагогічних працівників	З 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
1.8	Розробити критерії для матеріального та морального стимулювання професійної діяльності	2023 рік	Адміністрація закладу, ПК	
1.9	Створити сприятливі умови для підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, творчої ініціативи та самовдосконалення педагогічних працівників		ОЦПРПП, Адміністрація закладу	
1.10	Забезпечити цілеспрямований науково-методичний супровід і прогнозування професійного розвитку педагогічних кадрів з наданням методичної допомоги щодо організації освітньої роботи із здобувачами освіти.		ОЦПРПП, Адміністрація закладу, Методична служба	
1.11	мотивувати педагогічних працівників до якісного виконання професійних обов'язків, самовдосконалення та здійснення методичної, інноваційної, дослідно-експериментальної роботи через систему морального та матеріального заохочення	З 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
1.12	Проводити корпоративні заходи з використанням team-building, activities у формі квестів, екскурсій, фуршетів для згуртування колективу, психологічні тренінги «Щасливий бути вчителем!», «Стоп вигорання!» тощо	З 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
IV. Управлінські процеси				
	Завдання 1. Моніторинг виконання поставлених цілей та задач			
1.1	Провести регулярні опитування (анкетування) учасників освітнього процесу	З 2023 року постійно	Адміністрація закладу, робоча група	
1.2	Здійснювати комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі	З 2023 року щорічно	Адміністрація закладу, робоча група	
1.3	Підготуватися до зовнішнього інституційного аудиту.	2023 рік	Адміністрація, колектив	

			закладу	
1.4	Упровадити інформаційно-аналітичну системи EvaluEd для проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу, збору інформації та побудови аналітичних звітів щодо реалізації якісної освіти	2023 рік	Адміністрація закладу	
	Завдання 2. Реалізація політики академічної доброчесності			
2.1	Спільно з колективом розробити та затвердити Положення про академічну доброчесність у закладі	2023 рік	Адміністрація закладу, робоча група	
2.2	Забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу	3 2023 року постійно	Усі учасники освітнього процесу	
	Завдання 3. Залучення коштів			
3.1	Залучати спонсорську допомогу	3 2023 року постійно	Усі учасники освітнього процесу	
3.2	Співпрацювати з меценатами	3 2023 року постійно	Усі учасники освітнього процесу	
3.3	Брати участь у грантових проєктах	3 2023 року постійно	Усі учасники освітнього процесу	
3.4	Оволодіти навичками фандрайзингу, краудфандингу	2024 рік	Адміністрація закладу	
3.5	Забезпечити оптимальне використання субвенції	3 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
3.6	Брати участь у формуванні кошторису закладу та громадських бюджетів	3 2023 року щорічно	Адміністрація закладу	
3.7	Застосовувати в роботі педагогічний маркетинг	3 2023 року постійно	Адміністрація закладу	
	Завдання 4. Формування відносин довіри між усіма учасниками освітнього процесу Гімназії			
4.1	Налагодити конструктивну комунікацію з батьками (залучення батьків до планування освітнього процесу)	3 2023 року постійно	Адміністрація, педагогічний колектив закладу	
4.2	Розробити Меморандум співпраці з батьками	2024 рік	Адміністрація закладу, робоча група	
4.3	Провести реконструкцію вебсайту Гімназії та дошкільного підрозділу	2023 рік	Адміністрація закладу, робоча група	
4.4	Своєчасно оновлювати інформаційні ресурси закладу.	3 2023 року постійно	Адміністрація, педагогічний колектив закладу	

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

ВІЗІЯ

Заклад освіти як трамплін розвитку талантів і сильних сторін для кожної дитини та педагога

1. Підвищення якості результатів навчання випускників усіх ступенів .
2. Забезпечення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов.
3. Підготовка та виховання педагогічних кадрів, здатних працювати на засадах інноваційних підходів до організації освітнього процесу, дитиноцентризму, власного творчого безперервного професійного зростання.
4. Визначеність і унормування змісту освіти, що забезпечать усталену систему знань та компетентностей, потужну професійно кваліфіковану кадрову базу для економічного зростання держави, конкурентоспроможність на зовнішньому ринку праці.
5. Створення ефективної системи забезпечення розвитку дитини покоління інформаційної епохи, формування соціально і фізично зрілої творчої особистості, громадянина України і світу.
6. Створення економічно сприятливих умов і соціальних гарантій для працівників, підвищення їхнього соціального статусу, створення оптимальних умов щодо їх професійного вдосконалення та творчого зростання.
7. Відповідність випускників моделі кожного із ступенів навчання в закладі:

Випускник дошкільного підрозділу Гімназії

- Проявляє творчість та ініціативність.
- Керує емоціями.
- Висловлює власну думку.
- Здатний самостійно мислити на основі образних та словесно-логічних понять.
- Приймає рішення.
- Вирішує проблеми відповідно до віку.
- Співпрацює в колективі.

Випускник початкової ланки Гімназії

- Здатний розрізняти «правильне» та «неправильне».
- Знає свої сильні сторони та можливості зростання.
- Здатний співпрацювати, ділитися та піклуватися про інших.
- Має активну цікавість до речей.
- Уміє критично/аналітично думати та висловлюватися впевнено.
- Навчається не цуратися будь-якої роботи.
- Має здорові звички та усвідомлює що таке мистецтво.
- Знає і любить Україну.

Випускник загальної середньої ланки Гімназії

- Має моральну цілісність.
- Вірить у свої спроможності та здатний адаптуватися до змін.
- Уміє працювати в команді та проявляє емпатію до інших.
- Креативний та має допитливий розум.
- Критично мислить та ефективно комунікує.
- Відповідальний за власне навчання.
- Отримує насолоду від фізичних активностей та поцінує мистецтво.
- Вірить в Україну та розуміє, що має значення для України.

8. Кредо стратегічного розвитку закладу :

УСПІХ = ВІЗІЯ + ЗАПАЛ + ДІЯ

ВІЗІЯ: уявляй кінцеву мету

ЗАПАЛ: підтримуй мотивацію

ДІЯ: крок за кроком іди до своєї мети

VII. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Оцінка ефективності реалізації стратегії розвитку закладу буде здійснюватися щороку за співставленням якісних та кількісних показників за поточний навчальний рік. Також висновки щодо реалізації стратегічного розвитку Гімназії формуватимуться на основі результатів проведення комплексного самооцінювання діяльності за рік. На підставі аналітичних процесів до стратегії будуть внесені зміни та корективи.

